

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение  
«Детский сад № 190 «Степашка»  
(МБДОУ «Детский сад № 190»)

## ***КРАТКОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ».***

Вторая младшая группа



**Воспитатели :  
Г.А.Будикова**

**Барнаул 2020**

# ПРОЕКТ «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»

Вторая младшая группа

**Продолжительность проекта:** краткосрочный.

**Тип проекта:** познавательный

**Вид проекта:** групповой.

**Возраст детей:** вторая младшая группа.

**Участники проекта:** дети группы, родители, воспитатели.

**Актуальность.** В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в дошкольном возрасте происходит становление человеческой личности, формирование начала экологической культуры. Поэтому, очень важно пробудить в детях интерес к живой природе, любовь и бережное отношение к ней.

С приходом зимы, перелётные птицы улетели в тёплые края, а те, что остались, вынуждены искать себе корм сами. Мы с ребятами решили узнать: кто остаётся зимовать вместе с нами, хватает ли им еды с приходом холодов или потребность в ней возрастает.

У малышей недостаточно информации о том, кто такие зимующие птицы и почему их так называют, не сформированы навыки оказания помощи птицам.

Задача взрослых - воспитывать интерес у детей к нашим соседям по планете - птицам, желание узнавать новое об их жизни, заботиться о них, радоваться от сознания того, что делаясь крохами, можно спасти птиц зимой от гибели. Дать детям элементарные знания о том, чем нужно кормить птиц зимой.

В совместной работе с родителями мы должны создать условия для общения ребенка с миром природы, научить оказывать посильную помощь нашим пернатым друзьям.

**Цель:** Сформировать у дошкольников общие представления о зимующих птицах нашего края, об их образе жизни, характерных признаках и связи с окружающей средой, о роли человека в жизни птиц.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Сформировать у детей представления о том, кто такие зимующие птицы, о внешнем виде, повадках, пользе в природе. Обучить умению узнавать пернатых по внешнему виду, по голосу и описанию. Обогащать словарный запас детей.

**Развивающие:**

Расширять кругозор. Активизировать познавательную деятельность малышей. Способствовать развитию конструктивных, художественно-творческих умений и навыков; памяти, речи детей; мелкой моторики рук.

**Воспитательные**

Воспитывать бережное отношение к природным объектам, заботливому отношению к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.

**Материал:** Иллюстрации с изображением зимующих птиц; маски для подвижных игр; художественная литература по теме проекта, аудиозапись «Голоса птиц» ИКТ.

### **Предварительная работа:**

1. Подбор методической литературы по теме проекта.
2. Подбор художественной литературы для чтения детям.
3. Подбор дидактического материала, подвижных игр, наглядного пособия (*альбомы для рассматривания, иллюстрации, мультфильмы, аудиозаписи голосов птиц*)
4. Изготовление масок для проведения подвижных игр.
5. Совместная коллективная работа «Наше дерево» (модели зимующих птиц выполнены любой техникой технологии по изодейтельности).

### **Формы реализации проекта:**

- *НОД* (по ознакомлению с окружающим миром, рисованию, лепке, аппликации, чтению художественной литературы);
- беседы;
- отгадывание загадок о птицах;
- наблюдения на прогулке;
- пальчиковая гимнастика;
- рассматривание иллюстраций;
- раскрашивание картинок;
- дидактические игры;
- подвижные игры;
- просмотр мультфильмов;
- прослушивание аудиозаписи (голоса птиц);
- работа с родителями;
- оформление коллективной работы.

**Продукт проектной деятельности** – Создание коллективной работы в любой технике рисования и аппликации по теме «Наше дерево».

### **Предполагаемый результат:**

В ходе реализации проекта в группе созданы необходимые условия по формированию представлений о зимующих птицах, у детей сформирована система знаний о зимующих птицах и их детёнышей, появится желание помогать пернатым в зимнее время. Установлены причинно-следственные связи между образом жизни птиц и средой обитания. Расширен кругозор, сформирована познавательная активность. Развита любознательность и творческие способности малышей. Пополнится развивающая среда.

У детей формируется чувство ответственности и заботы за птицами.

### **Этапы работы над проектом:**

#### ***1. Подготовительный этап:***

Составление плана совместной работы с детьми и родителями по теме проекта:

*Воспитатели:* Разработка методических материалов.

Подбор оборудования для НОД, бесед, игр.

Подготовка атрибутов для проведения игр, НОД.

Подготовка консультации для родителей.

*Сотрудничество с родителями:* привлечь родителей к более тесному сотрудничеству в проектной деятельности:

- к подбору фотографий, иллюстраций, стихов, загадок о зимующих птицах;
- фотоотчет «Мы кормим птиц зимой».

## **2. Основной этап:**

### Мероприятия по работе с детьми:

- Беседы: «Кто такие зимующие птицы?», «Как живут наши пернатые друзья зимой?», «Какую пользу приносят птицы».
- Чтение художественной литературы (стихотворения В. Берестов «Воробушки», Ю. Марова «Кормушка», А. Прокофьев «Снегирь», разучивание А.Я.Яшин «Покормите птиц зимой», рассказов: И.Тургенева «Воробей», С. Маршак «Где обедал воробей?», М.Горького «Воробышко»).
- Рассматривание иллюстраций «Зимующие птицы».
- Отгадывание загадок о зимующих птицах.
- Занятие по краеведению «Зимующие птицы нашего города».
- Занятие по рисованию нетрадиционной техникой – ладошкой «Птицы».
- Занятие по аппликации «Птичка - невеличка» (Воробышек).
- Занятие по лепке «Воробушки».
- Наблюдения во время прогулки за прилетевшими птицами на участок детского сада.
- Пальчиковая гимнастика по теме «Зимующие птицы», «Мы кормушку смастерили», «Сорока - белобока».
- Дидактические игры: «Какие голоса подают птицы», «Назови ласково», «Скажи наоборот», «Один - много», «Подскажи словечко», «Назови и покажи зимующих птиц».
- Раскрашивание раскрасок «Красногрудые птахи», «Птицы на участке».
- Просмотр мультфильма «Высокая горка», «Оранжевое горлышко».
- Прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц».
- Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», «Птички в гнёздышках», «Воробышки и кот».

### Мероприятия по работе с родителями:

Рекомендации родителям по прочтению художественной литературы по теме проекта. Оформление папки - передвижки «15 января – день зимующих птиц», памятки для родителей «Покормите птиц зимой». Акция «Покормите птиц зимой!» (сделать фотографию и принести в детский сад). Беседы с родителями о необходимости привития детям желания и умения заботиться о братьях наших меньших – пернатых, учить любить птиц. Работа родителей и детей – сбор корма для птиц.

## **3. Заключительный этап:**

- Проведение Акции «Покормите птиц зимой» и фотовыставки по окончанию акции.
- Создание коллективной работы «Наше дерево».

В рамках акции «Покормите птиц зимой» проведена работа по экологическому воспитанию, познавательному речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому развитию воспитанников.

У детей был выражен положительный эмоциональный настрой во время проведения мероприятий. Проведена работа по сплочению отношений воспитанников, педагогов и родителей.

### **Ожидаемые результаты:**

#### Для детей:

- Развита познавательный интерес к братьям нашим меньшим - птицам.
- Даны представления о внешнем виде птиц, о поведении, о том, чем они питаются, какую пользу приносят.
- Воспитанники и их родители приняли активное участие в оказании помощи птицам в трудных зимних условиях.
- Воспитано чувство любви и бережного отношения к птицам.

#### Для педагогов:

- В групповом помещении пополнилась развивающая среда атрибутами для игр, дидактическими играми, создана картотека стихов, загадок по теме проекта.
- Внедрение инновационных технологий и новых форм работы с детьми.
- Повышение теоретического и профессионального уровня педагога через овладение методом проекта в работе с детьми.

#### Для родителей:

- Просвещение родителей по теме проекта (передача им необходимой информации по тому или иному вопросу - индивидуальные и групповые консультации ...).
- Родители и дети приняли активное участие в оказании помощи пернатым в трудное зимнее время.
- Совместная продуктивная деятельность родителей и детей (принятие участия в акции «Покормите птиц зимой» и в фотовыставке, наблюдение за птицами вне детского сада).
- Укрепление детско-родительских отношений, выявление и развитие творческих способностей детей и родителей.

### **Вывод:**

- В результате проведения данного проекта «Зимующие птицы», у родителей и детей появилась заинтересованность в совместной деятельности.
- Созданы благоприятные условия для формирования у младших дошкольников целостного представления о жизни зимующих птиц, об их значении для природы в целом и для человека, о правилах подкормки.
- Проявляется интерес к окружающему миру, что находит отражение в детских играх, поделках, рассказах.
- Были созданы условия для развития у детей любознательности и творческих способностей.
- Закрепляется навык работы с карандашами, красками, пластилином, развивается мелкая моторика через разные виды деятельности с детьми.
- Воспитывается чувство любви и бережного отношения к природе и ко всему живому.
- Через исследовательско - творческую деятельность дети решают поставленную задачу, представляя решение в виде коллективной работы.

**Продукт проектной деятельности** – В итоге работы над проектом у нас получилось 2 продукта: Создание коллективной работы в технике рисования и аппликации по теме «Наше дерево»; совместно с родителями создана фотовыставка «Мы кормим птиц зимой».

**Беседа: «Кто такие зимующие птицы?».**

**Задачи:** Формирование представлений о зимующих птицах, их внешнем виде, образе жизни и повадках. Уточнение и расширение словаря по теме: птица, голова, крыло, хвост, клюв, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, голубь, летает, прыгает, клюёт. Учить узнавать пернатых по внешнему виду. Развитие связной речи. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

**Материал:** иллюстрации с изображением зимующих птиц (воробей, голубь, ворона, сорока; снегирь, синица); мнемотаблица «Расскажи о птицах»; таблица «Строение птиц».

**Ход беседы.** Дети садятся полукругом.

- Ребята, каких птиц вы знаете?
- А кто такие зимующие птицы?
- Почему их так называют?
- Хотите узнать?

Наступают холода. Птицы улетают в тёплые края. Те птицы, которые остаются у нас зимовать или прилетают к нам с севера, называют – зимующими.

- Каких птиц зимой в нашем крае вы видели?– это голуби, воробьи, сороки, вороны ...

Зимой в городе можно увидеть таких лесных обитателей, как снегيري, свиристели, совы. В холодное время года им всё труднее и труднее добывать себе пропитание. Поэтому они перебираются ближе к человеку.

- Скажите, что общего у всех этих птиц? (у них есть голова, клюв, шея, туловище, крылья, ноги, хвост).

Молодцы!

➤ Давайте рассмотрим воробья. (Составляют план описания птиц - мнемотаблицу).

- Что вы можете про него сказать?
- Какого цвета оперенье? ЦВЕТ.
- Что у него есть? (голова,...) ЧАСТИ ТЕЛА.
- Где она обитает? (под крышей) ДУПЛО.
- Чем питается? СЕМЕНА, ЯГОДЫ.
- Назови её птенца? ПТЕНЕЦ.
- Как люди помогают птицам зимой? ЧЕЛОВЕК, КОРМУШКА

**Физминутка «Птички»**

Птички прыгают, летают	<i>Дети прыгают</i>
Крошки птички собирают.	<i>«клюют»</i>
Пёрышки почистили,	
Клювики почистили	<i>изображают</i>
Птички летают, поют	<i>машут руками</i>
Зёрнышки клюют	<i>наклоняются</i>
Дальше полетели	
И на место сели	<i>«улетают», садятся</i>

Молодцы, отдохнули, а теперь приготовили ушки и внимательно слушаем.

Обобщение ответов детей: Тело воробья покрыто перьями, серого и коричневого цвета. У него есть голова, шея, клюв, туловище, хвостик, ножки и крылышки. Живёт под крышей домов. Воробей может летать, прыгать, чирикать, сидеть. Питается насекомыми, крошками, зёрнами, семенами. Он друг человека, потому что поедает вредных насекомых. Значит, приносит пользу.

➤ Обратите внимание на эту иллюстрацию (Рассматривают иллюстрацию с изображением голубя).

- Вы узнали кто это?

Предлагаю рассмотреть голубя и рассказать о нём (работают по плану составленному выше).

Голубь больше воробья. Тело покрыто перьями, серо-голубого цвета. У него есть голова, шея, клюв, туловище, хвостик, ножки и крылышки. Живёт под крышей домов, в парках. Голубь может летать, прыгать, ворковать, сидеть. Питается ягодами, крошками, семенами.

**Итоги:** - Ребята, почему воробушки, воробьи, вороны не улетают от нас в тёплые края? (они остаются зимовать)

- Как называют таких птиц?

Молодцы! Вы очень хорошо сегодня работали. Каждому из вас птички принесли подарок (раскраска с изображением птиц).



## Беседа: «Как живут наши пернатые друзья зимой?»

**Задачи:** Расширение представлений о зимующих птицах, их образе жизни.

Учить детей правильно их подкармливать. Воспитание заботливого отношения к птицам.

**Материал:** иллюстрации с изображением зимующих птиц (воробей, снегирь, синица); Карточки с загадками про птиц.

**Ход беседы:** Дети входят в украшенный зал, садятся на стульчики полукругом.

Рассказ воспитателя: С наступлением холодов естественный корм для птиц становится недоступным. Им негде взять еды и они не могут пережить зиму, многие из них погибают.

- Как вы думаете: чем мы можем помочь птицам? (сделать кормушки)

Правильно, чтобы зимой помочь птицам пережить трудное для них время, надо сделать кормушки (выставляем кормушку сделанную папой Вовы М.) и регулярно насыпать туда зёрна, крупу, хлебные крошки.

- А любые крошки кушают птицы? (нет, только от белого хлеба, крошить мелко)

- А почему, как вы думаете? (чёрный хлеб киснет у них в зобу и не переваривается, особенно зимой)

Отгадай те загадку, про кого мы будем говорить:

*Спинкою зеленовата,*

*Животиком желтовата,*

*Чёрненькая шапочка*

*И полоска шарфика.*

- Кто догадался, про кого загадка? – Кто это? (правильно, синичка, садим на кормушку)

- Синички очень любят кусочки не солёного сала. Она очень прожорлива. Съедает столько зерна и крошек, сколько сама весит. Тем самым она приносит пользу природе, поедая вредных насекомых летом. А зимой в солнечный денёк радуется своей весёлой песенкой в знак благодарности за корм.

- Угадайте, кто следующий?

*Птичка – невеличка*

*Ножки имеет,*

*А ходить не умеет.*

*Хочет сделать шажок –*

*Получается прыжок.*

- Кто это? (правильно, воробушек, садим на кормушку)

- Воробушек очень маленькая и проворная птичка. Очень прожорливая. Зимой, в холодную пору, они сидят, плотно прижавшись, друг к другу, нахохлившись. Им тоже голодно, поэтому необходимо их тоже подкармливать.

- Чем будем их подкармливать? (крупой – овёс, пшено; семечки;)

## Физминутка «Скачет шустрая синица» (А. Барто)

Скачет шустрая синица,

Ей на месте не сидится,

Прыг-скок, прыг-скок,

Завертелась, как волчок.

*Прыжки на месте на двух ногах.*

*Прыжки на месте на левой ноге.*

*Прыжки на месте на правой ноге.*

*Кружимся на месте.*

Вот присела на минутку,      *Присели.*  
Почесала клювом грудку,      *Встали, наклоны головы влево - вправо.*  
И с дорожки — на плетень,      *Прыжки на месте на левой ноге.*  
Тири - тири,      *Прыжки на месте на правой ноге.*  
Тень-тень-тень!      *Прыжки на месте на двух ногах.*

- А это кто?

*Чернокрылый,*

*Красногрудый*

*И зимой найдёт приют.*

*Не боится он простуды*

- *С первым снегом*

*Тут как тут!*

- Кто это? (снегирь, правильно, садим на кормушку)

Молодцы!

- Снегирь – одна из заметных птиц наших лесов. Они собираются в небольшие стайки и так зимуют в лесах, парках городов. Питаются растительной пищей – семенами деревьев, их почками, побегами, редко насекомыми. А зимой этого нет. Зимой они питаются ягодами рябины. Когда наступают сильные морозы, снегيري вынуждены перебираться поближе к человеческому жилью.

- Почему?

Обобщение ответов детей: Все птицы собираются около жилья человека, где легче найти пропитание. Они держатся стайками, перелетают с места на место в поисках пищи. Зима страшна для них не холодом, а голодом. Поэтому необходимо заботиться о них - вывешивать кормушки и регулярно насыпать туда корм. Чем разнообразнее будет корм, тем больше разных птиц прилетит к кормушке.

- А чем можно кормить птах?

- Что мы насыпим в кормушку для птичек?

**Можно:**

- ✓ Семена подсолнечника, арбуза, тыквы, дыни;
- ✓ Просо, овёс;
- ✓ Свежие фрукты, ягоды кусочками;
- ✓ Не солёное сало.

**Нельзя:**

- ✓ Пшено;
- ✓ Чёрный хлеб;
- ✓ Жареное и солёное.

**Итоги:** - Почему зимой птицы держатся около наших домов? (Нет пропитания, трудно добывать себе пищу)

- Легко ли им добывать себе зимой корм?

- Чем будем кормить птиц? (Семенами, зёрном, крошками сухого белого хлеба)

Вы очень внимательно слушали, правильно отвечали, много узнали. Молодцы!

Просьба: вместе с мамами и папами сходить на прогулку и там покормить птичек, так как им негде взять еды.

### **Беседа: «Какую пользу приносят птицы».**

**Задачи:** Формирование представлений о пользе птиц, их значимости для человека и природы. Закрепление обобщающего понятия «Птицы». Развитие речи детей, как средства общения. Воспитание любви и заботливого отношения к птицам.

**Материал:** Иллюстрации с изображением птиц.

**Ход беседы:** I Орг. момент. Дети садятся вокруг большого стола, где разложены иллюстрации с изображением птиц.

II. Новый материал.

- Каких зимующих птиц вы знаете? (ответы детей)
- Вспомните, почему их так называют?
- Какие птицы прилетают к нам зимовать? (снегирь, синица)

1. Сообщение темы.

Сегодня мы с вами узнаем, какую пользу приносят птицы природе и человеку.

2. Рассказ педагога о судьбе птиц.

Во время сильных метелей и морозов многие птицы погибают от голода, особенно в конце зимы. Если мы будем постоянно подкармливать пернатых в наших кормушках, то, скорее всего, они будут снова и снова возвращаться к нам. А об их пользе, я думаю, вы знаете.

- Какую пользу приносят птицы людям и природе? (Ответы детей)

Птицы не только летом, но и зимой борются с вредителями, доставая их и их личинок из под коры деревьев.

Они самые надежные помощники человека в истреблении вредных насекомых и их личинок. Хищные птицы и совы поедают мелких грызунов – вредителей полей - приносят пользу сельскому хозяйству.

Одни птицы красиво поют и их приятно слушать.

Другие имеют красивое оперенье и ими можно любоваться.

Некоторые птицы дают человеку мясо (куры, утки, гуси, куропатки).

Люди часто сердятся на птиц, так как они поедают ягоды – плоды деревьев. А оказывается, они приносят нам больше пользы, чем вреда. Ягоды – то они съедают, а косточки уносят далеко от дерева. Косточки попадают в землю и на следующий год вырастают молодые побеги рябинок.

Вывод: Получается так, что птицы разносят семена и сажают для нас с вами лес.

III. Итоги. – Какую пользу приносят птицы? (Высказывания детей).

- Понравилось вам занятие? Если да, то возьмите смайлик с улыбкой. Если нет или не очень, то возьмите грустный смайлик.

**Конспект НОД по аппликации во второй младшей группе:  
«Птички - невелички».**

**Цель:** Научить детей составлять аппликацию в виде птички.

**Задачи: Образовательные:** Закрепление представления детей о птицах, особенностях их строения, отличительных чертах; умения аккуратно пользоваться клеем.

**Развивающие:** Развитие внимания, усидчивости; мелкой моторики пальцев рук.

**Воспитательные:** Воспитание доброжелательного отношения к природе и ее обитателям.

**Материал и оборудование:** Аудиозапись «Голоса птиц», шаблоны из цветной бумаги: круги дм. 5 см и 3 см, прямоугольник – хвостик, клювик, клей, кисточка, салфетка, фломастеры.

**Предварительная работа:** Чтение стихов и загадок о птицах; рассматривание иллюстраций с изображением птиц.

**Ход занятия: Орг. момент.**

Ребята входят в группу, украшенную изображениями птиц, садятся на стульчики (Включается запись «Голоса птиц»).

- Кто это так красиво поёт? (Ответы детей)

- Где же они спрятались?

Давайте найдём их глазками (Голубь, Сорока – белобока и попрыгунчик воробей).

- А это, что за необычная птичка? («Птичка – невеличка» - Воробей).

Ребята, ему очень скучно одному. Давайте смастерим для него друзей.

- Хотите, я научу вас делать таких же птиц? (ответы детей)

Сегодня, мы с вами откроем мастерскую по изготовлению «Птичек – невеличек».

**Дыхательная гимнастика «Согреем птичку».**

Мне кажется, ребята, он замёрз. Давайте сначала согреем его, подуем на него тёплым воздухом, а потом примемся за работу.

**Рассматривание с детьми готового образца.**

- Кого напоминает эта птичка? (Воробышка)

- Из каких частей состоит эта птичка?

Я буду показывать, а вы называть эти части. (Ответы детей: туловище с головой, крылышки, клювик и хвостик).

- Как называются фигуры, из которых сделана птичка? (Круги)

Большой круг - это туловище и голова.

Маленький круг - это крылышки.

Самые маленькие кружки – это глазки.

Прямоугольник – это хвостик, а треугольник – клюв.

**Показ педагогом выполнения работы.**

Перед вами лежат круги.

- Берём большой круг – кладём его перед собой - туловище.

- Потом берём маленький круг, кисточку, её аккуратно макаем в клей и намазываем маленький круг.

- Кисточку после работы кладём на подставочку, а маленький круг приклеиваем на большой аккуратно посерединке.

- Промачиваем салфеткой и разглаживаем (убираем лишний клей).

- Сгибаем круги пополам, аккуратно, ровно.

- Теперь приклеиваем клювик и хвостик. Стараемся намазывать клей аккуратно и приклеиваем. Не забудьте глазки приклеить – самые маленькие кружочки.

Птичка готова.

### **Физминутка.**

Птички прыгают, летают (Дети прыгают, летают)

Крошки птички собирают. («Клюют зёрнышки»)

Пёрышки почистили,

Дальше полетели (летают)

И на место сели. (салятся за столы)

### **Повтор сильным ребёнком последовательности выполнения работы.**

#### **Самостоятельная деятельность детей (помощь педагога по необходимости)**

III.Итоги. Выставка работ.

Кто всё сделал, может поставить птичку около кормушки. (Малыши выставляют своих птичек около кормушки).

- Понравилось вам занятие?

- Что мы делали сегодня? (Слушали голоса птиц, клеили птичек)

Все вместе рассматриваем их: Посмотрите, какие они красивые. Теперь нашей птичке не будет скучно одной. Осталось их только покормить.

Кормят. Выставляют в раздевалке.

## Конспект НОД по краеведению «Зимующие птицы нашего края».

### Задачи:

**Образовательная:** Формирование представления у детей о зимующих птицах нашего края, их особенностях. Знакомство с некоторыми зимующими птицами (воробей, ворона, голубь, сорока). Показать детям взаимосвязь всего живого в природе.

**Развивающая:** Развитие чувства сопереживания ко всему живому (птицам).

**Воспитательная:** Воспитание заботливого отношения к природе и ее обитателям.

**Материал:** Иллюстрации воробья, вороны, сороки, голубя; кормушка, корм; раскраски для малышей с птицами нашего края.

**Ход занятия:** I. Орг. момент.

II. Новый материал. 1. Загадки о зимующих птицах.

Угадайте, что за гости к нам пришли:

Эту птицу каждый знает,

В теплый край не улетает

Эта птица - круглый год

Во дворе у нас живет

И чирикает она

Громко с самого утра:

- Просыпайтесь поскорей. -

Всех торопит **(Воробей)**

Любит прыгать и летать,

Хлеб и зёрнышки клевать,

Вместо «Здравствуйте» привык

Говорить всем «Чик-Чирик».

**(Воробей)**

Он живет на площадях,

На деревьях, и ветвях.

Он воркует, не поет,

Бодро семечки клюет.

**(Голубь)**

2. Сообщение темы – Сегодня мы с вами будем говорить о птицах, которые живут рядом с нами.

3. Беседа о птицах и их характерных особенностях.

*Обращаем внимание на иллюстрации птиц.*

- Как вы думаете, как называют этих птицы?

(Этих птиц называют - зимующие).

Посмотрите на них внимательно и скажите:

- Чем они похожи? Что у них общего?

Воспитатель обращает внимание на картинки с изображением птиц, показывает, называет их, отмечает характерные особенности каждой птицы.

(Есть голова, клюв, шея, туловище, крылья, хвост и лапки. Тело покрыто перьями, они летают, прыгают, клюют).

Хочет с детства эта птица

Стать известною певичей.

День и ночь неутомонно

" Кар–кар–кар! " – поёт **(Ворона)**.

Длинный хвост и с белым боком,

А летает не высоко.

Хочет всё стащить с наскака!

Это хитрая ...**(Сорока)**.

Что блестит, не пропущу,

Всё в гнездо себе тащу.

Чернохвоста, белобока...

Догадались? Я – **(Сорока)**.

Вывешиваем иллюстрации птиц на доску

Воспитатель стремится к тому, чтобы дети запомнили название этих птиц и характерные особенности внешнего вида каждой птицы (Воробушек - пташка, серая рубашка, сизый голубь...)

#### 4. Физминутка «Птичка-невеличка»

Птичка-невеличка

По небу летала (птички летают),

Села под окошко,

Крошек поклевала (присели, клюют зёрнышки),

Встрепенулась птичка (встали, отряхнулись),

Выпрямила спинку.

Песенку запела, в домик полетела (машут руками).

#### 5. Продолжение беседы о птицах (серогрудая ворона, сорока-белобока,).

- А чем они отличаются? (одни большие птицы, а другие – маленькие – размером и цветом)

Умницы!

- Ребята, как вы думаете сейчас легко птицам, когда земля замёрзла, снега много вокруг, когда нет корма? (Им очень трудно, пищи нет).

- Что надо сделать, чтобы помочь пернатым?

(нужно повесить кормушки и накормить) – постоянно добавлять корм в кормушки.

- Кто из вас кормил птичек? (Ответы)

- А чем кормят птиц? (зернышками овса, семечками не жареными, крошками чёрствого белого хлеба).

6. Я предлагаю вам покормить наших гостей. У нас есть птичья столовая. Давайте насыпим туда корм и пригласим птичек.

#### 7. Чтение стихотворения Александра Яшина «Покормите птиц»

Покормите птиц зимой.

Пусть со всех концов

К вам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо.

Не богаты их корма.

Горсть зерна нужна,

Горсть одна —

И не страшна

Будет им зима.

- Красивое стихотворение?

- Им очень нужна наша помощь, а особенно зимой.

III. Итоги. Молодцы! Хорошо сегодня работали, ушки все слышали, всё запомнили.

- Какие птички живут рядом с нами?

- Как они называются? Зи...

Наши гости принесли вам подарки, каждому раскраску с птичкой (педагог раздаёт каждому малышу).

**Конспект НОД по рисованию: «Птицы» (нетрадиционная техника - ладошки).**

**Задачи: Образовательные:** Формирование у детей знаний о зимующих птицах. Закрепление знаний о характерных, отличительных особенностях птиц. Обучение рисованию нетрадиционным способом – ладошками.

**Развивающие:** Развитие речевой активности, творческих способностей детей, воображения, фантазии.

**Воспитательные:** Воспитание любви и заботливого отношения к природе, к братьям нашим меньшим.

**Предварительная работа:** Наблюдение за птицами во время прогулок. Чтение художественной литературы: И. Беляков «На дворе белым бело», Я. Аким «Синицы». Отгадывание загадок. Рассматривание дидактического материала, книжных иллюстраций. Дидактические игры: «Какие голоса подают птицы», «Назови ласково», «Один - много», «Подскажи словечко», «Назови и покажи зимующих птиц». Подвижные игры: «Воробушки и кот», «Воробушки и автомобиль» и др.

**Материал:** Картинки с изображением птиц в конверте, аудиозапись «Голоса птиц», карточки с моделями птиц, гуашь, ½ альбомного листа, неразливачки с водой, кисточки, клеенка, влажные салфетки, фломастеры.

**Ход занятия.**

**I. Организационный момент.** Дети входят в группу. Звучит запись «Голоса птиц».

Воспитатель: Как много у нас сегодня гостей.

- Кто это? (Птички)

- Что они делают? (Поют)

**II. Основная часть.**

Воспитатель: Правильно. Здесь много птиц и все они поют.

- Голоса, каких птиц вы слышали? (Ответы детей, воспитатель вывешивает на доску иллюстрации с изображением угаданных птиц).

1. Сообщение темы: Сегодня мы поговорим о птицах, их характерных особенностях и попробуем нарисовать необычных птиц.

Если дети не смогли угадать, кто пел, то педагог достаёт волшебный конверт.

- Как вы думаете, что в нём? (Ответы детей)

В нём загадки. Я загадаю загадку, а вы попробуете угадать, о ком я говорю. После каждой правильно отгаданной загадки воспитатель вывешивает на доску иллюстрации с изображением угаданных птиц.

\*\*\*

Эта птица - символ мира,  
Чердаки её квартира,  
Там, где площади, фонтаны,  
Ищет крошки постоянно! (Голубь)  
В. Кузьминов

\*\*\*

Целый день без перерыва -  
Кар-кар-кар,  
- кричит сварливо... (Ворона)

\*\*\*

Я весь день ловлю жучков,  
Уплетаю червячков.  
В тёплый край я не летаю,  
Здесь под крышей обитаю,  
— Чик-чирик! Не робей,  
Я бывалый... (Воробей).

\*\*\*

Красногрудый, чернокрылый,  
Любит зернышки клевать,  
С первым снегом на рябине  
Он появится опять. (Снегирь)



\*\*\*

С желтой грудкой у окошка  
Собирает шустро крошки  
Отгадайте что за птица?  
Называется ... (Синица)  
Л. Шкилёва

Зимой на ветках яблоки!  
Скорей их собери!  
И вдруг вспорхнули яблоки,  
Ведь это... (Снегири)

2. Беседа о зимующих птицах (звонок от домовёнка Кузи).

- Как можно назвать этих птиц, одним словом? (Дикие). Молодцы!
- А почему их так называют? (Ответы детей).
- В какое время года мы их встречаем?
- Значит, как еще можно назвать этих птиц? (Зимующие)

Звонок от домовёнка Кузи. Здравствуй Кузя! Что случилось?

Воспитатель: Представляете, Домовёнок Кузя, позвонил и говорит, что у него на чердаке постоянно птички гостят. Они летают, шумят. А Кузя не понимает: как это они летают, а он не может. Он просит:

- Объясните мне, пожалуйста, почему птички летают, а я так не умею? Я тоже хочу в небе порхать!»
- Поможем Кузе разобраться.

Ребята, посмотрите внимательно на птичек и скажите:

- Что у них общего, чем они похожи?

С помощью моделей дети выделяют характерные признаки птиц.

- У всех птиц тело покрыто перьями (модель).
- Есть крылья (модель).
- Голова и туловище (модель).
- Клюв (модель).
- Хвост (модель).
- Две лапки (модель).

- Зачем птицам крылья? (Летать).
- А лапки птицам зачем? (Передвигаться по земле, цепляться за ветки).
- Зачем им клюв? (Есть, пить).

Воспитатель: Значит, птицы отличаются от нас – людей, мы совсем разные. Мы не можем летать как птицы, у нас нет крыльев.

Звонок Кузе: Здравствуй Кузя! Послушай, почему ты не можешь летать (пояснение ребёнком).

Воспитатель: Мы можем научить тебя рисовать красивых, необычных птиц.

- Хочешь? (Да)

3. Физминутка:

Сначала мы разомнёмся, а потом обязательно научим тебя рисовать.

Птички прыгают, летают (Дети прыгают)  
Крошки птички собирают. («клюют»)  
Пёрышки почистили,  
Клювики почистили. (изображают)  
Птички летают, поют (машут руками)  
Зёрнышки клюют. (наклоняются)  
Дальше полетели  
И на место сели. («летают», садятся)

#### 4. Рассматривание готовых образцов.

Посмотрите, ребята, кто к нам прилетел.

- Кто это, кто догадался? (Воробышек). Молодцы!
- А кто это с ним прилетел? (Голубь, ворона, снегирь, синичка)

Посмотрите, какие они необычные

- С помощью чего они нарисованы? (С помощью рук - ладошек)
- Что заменяет ладошка? (Туловище, хвост и крылья)

Сейчас мы с вами нарисуем птичку-невеличку ладошками. Для этого нам нужно сделать отпечаток своей ладони на листе бумаги. Посмотрите, как я это делаю:

- ✓ Я отвожу большой палец руки, остальные пальцы прижимаю друг к другу (показ).
- ✓ Опускаю ладонь в краску и аккуратно прижимаю к бумаге.

Посмотрите, какой отпечаток получился (после того как дети сделали отпечатки, они моют руки и продолжают работу).

После работы кисточку кладём на подставочку, ручку вытираем салфеткой и идём мыть руки, после садимся за своё рабочее место.

- ✓ Дорисовываем головку.

Посмотрите, как будем рисовать голову – показ педагогом.

- Остаётся дорисовать? (Лапки, клюв и глаз).

- ✓ Затем воспитатель показывает, как дорисовать птичке клюв, лапки, глаз.  
Предлагает сделать при помощи фломастеров.

Посмотрите, как будем рисовать клюв, глаз и лапки – показ педагогом.

Птичка готова.

#### 5. Самостоятельная работа детей (помощь педагога).

Дети делятся на группы (кто кого будет рисовать). Предлагаю нарисовать своих птиц. Выставим их на доску и пригласим Кузю посмотреть, какие красивые и необычные птицы у нас получились.

### III. Итоги. 6. Выставка работ. Обсуждают работы.

Воспитатель: Какие вы молодцы! Такие красивые у вас получились птички.

- Ребята, а почему птицы прилетают к нашему жилью? (Ответы детей).

Воспитатель: Птицы прилетают в город, потому что в лесу им не хватает корма - голодно зимой. Они могут погибнуть.

- Как люди им помогают? (Развешивают кормушки и подкармливают птиц).

Можно, если останется время прочитать стихотворение «**Покормите птиц зимой**» или после занятия.

Покормите птиц зимой,  
Пусть со всех концов  
К нам слетятся, как домой,  
Стайкой на крыльцо.  
Не богаты их корма!  
Горсть зерна нужна.  
Горсть зерна –  
И не страшна  
Будет им зима.

- Можно кормить птиц, когда хочешь или надо всегда подкармливать наших маленьких друзей? (Постоянно)  
Молодцы!

## НАБЛЮДЕНИЯ

### Наблюдение за птицами зимой (воробышки возле кормушки).

**Программные задачи:** Углубление знаний о жизни птиц в зимний период. Выяснить, какие птицы прилетают на наш участок. Подвести детей к пониманию того, что о птицах зимой надо заботиться.

#### Ход наблюдения

Птичьи гнезда опустели,  
Птицы к югу улетели.  
Оказался всех храбрей  
Наш дворовый воробей.  
Холода не испугался,  
С нами на зиму остался.  
Непоседа, невеличка —  
Желтая почти вся птичка  
Любит сало, семечки...

Воробышки игривые,  
Как детки сиротливые,  
Прижались у окна.  
Озябли пташки малые,  
Голодные, усталые,  
И жмутся поплотней.  
С.Есенин

Воспитатель задает детям вопросы.

- Что у них общего?
- Они живут поодиночке?
- Где ищут корм?
- Надо ли помогать птицам? Почему?
- Чем мы будем их кормить?
- Что интересного можно наблюдать у кормушки?

**Трудовая деятельность:** «Сгребаем снег лопатками». Насыпать зёрнышки и хлебные крошки в кормушку

**Цель:** Учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями, выполнение поручений.

**Подвижные игры:** «Ловлю птиц на лету» (русская народная) - **Цели:** учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.

«Попади в цель» - **Цель:** упражнение в броске в цель, развитие ловкости.

«Воробышки и автомобиль» - **Цель:** закрепить знание правил игры; упражнение в беге врассыпную.

**Дидактическая игра** «Какие бывают птицы?» , упражнение детей в умении находить нужную птицу на картинке.

«Принеси зелёный/ красный/ жёлтый и т.д. мяч» - **Цель:** закрепление знаний детьми основных цветов.

**Опытно- экспериментальная деятельность:** просмотр, проведение и обсуждение опыта: рассмотреть и запомнить, какие зёрнышки едят воробушки.

**Индивидуальная работа:** развитие меткости, умения махать руками, как птички крылышками.

**Самостоятельная деятельность:** игры с выносным материалом.

**Выносной материал:** лопатки, метлы, скребки, санки.

## Наблюдение за птицами (синицей).

**Цели:** закрепление представлений о названии птиц, характерных признаках внешнего вида; они прилетают на участок, клюют зёрнышки и крошки, поют песенки. Воспитание желания заботиться о птицах.

### Ход наблюдения

Обратить внимание детей на птицу с черной шапочкой на голове, белыми щечками, желтой грудкой — это синичка.

Понаблюдать, как она будет клевать сало. Напомнить детям, что птицам зимой трудно добыть корм, их надо подкармливать.

Синички любят сало, семечки. Вспомнить о других прилетевших к кормушке птицах.

- Как их называют и чем они питаются?

Маленькая птичка —

Желтогрудая синичка,

По двору гуляет,

Крохи собирает.

Скачет, скачет воробей,

Кличет маленьких детей:

- Киньте крошек воробью-

Я вам песенку спою,

Чик - чирик!

Киньте просо и ячмень –

Буду петь вам целый день,

Чик - чирик!

*Т.Бокова*

**Трудовая деятельность: Развешивание кормушек. Расчистка снега с воспитателем**

**Цель:** воспитание желания трудиться вместе с воспитателем, доводить начатое дело до конца; собрать с воспитателем лопаты и унести в группу.

### Подвижные игры

**«Вороны и собачка» . Цель:** учить детей быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.

**«Попади в коробку» . Цель:** тренировка меткости бросков.

**«Снежинки» . Цель:** закрепление знаний правил игры; совершенствование ритмической ходьбы и бега по кругу.

**Дидактическая игра «Что в мешочке?»** , учить детей на ощупь определять, какие зёрна находятся в мешочке.

**Индивидуальная работа.** Учить самостоятельно ходить по ступенькам.

Потешка «Большие ноги шли по дороге...»

Большие ноги

Шли по дороге:

То-о-оп-то-о-оп-то-о-п.

Маленькие ножки

Бежали по дорожке:

Топ-топ-топ-топ-топ-топ-топ,

Топ-топ-топ! Топ-топ-топ!

**Выносной материал:** лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону- игры со снегом – строим горку.

**Чтение художественной литературы :** стихотворения: В. Берестов «Воробушки», Ю.Марова «Кормушка», А.Прокофьев «Снегирь», Маршак «Где обедал воробей?»; разучивание А.Я.Яшин «Покормите птиц зимой»; рассказов: И.Тургенева «Воробей», С.М.Горького «Воробышко».

**Задачи:**

- Формирование интереса и любви к потребности в чтении.
  - Учить внимательно слушать текст, следить за развитием сюжета.
  - Развитие умения отвечать на вопросы, делиться впечатлением, внимания.
- Активизировать и обогащать словарный запас детей.

**Рассматривание иллюстраций «Зимующие птицы».**

**Задачи:**

- Уточнение с детьми знаний о том, кто такие зимующие птицы.
- Учить узнавать их по внешнему виду.
- Развитие речи детей.
- Содействие формированию привычек нравственного поведения.
- Воспитание аккуратности во время рассматривания иллюстраций.

**Отгадывание загадок о зимующих птицах.**

**Задачи:**

- Продолжать знакомить малышей с самым распространённым видом народного творчества– загадками.
- Учить отгадывать их.
- Развитие мышления, речевого внимания, наблюдательности и смекалки.

**Наблюдения на прогулке за птицами, прилетевшими на участок.**

**Задачи:**

- Закрепление с детьми знаний о зимующих птицах. с детьми (назвать знакомых птиц, сравнить их по внешнему виду, повадкам, голосу), умения их кормить.
- Развитие наблюдательности, интереса к окружающей природе.
- Воспитание заботливого отношения к птицам.

**Пальчиковая гимнастика по теме «Зимующие птицы» , «Мы кормушку смастерили», «Сорока - белобока».**

**Задачи:**

- Развитие мелкой моторики пальцев рук.
  - Профилактика и снятие утомления у дошкольников.
  - Способствовать развитию интеллектуальных способностей детей, освоению речи.
- Активизация словарного запаса детей.

**Дидактические игры:**

**«Какие голоса подают птицы» .**

**Задачи:**

- Пополнение активного словаря детей по теме «Зимующие птицы».
- Развитие умения узнавать птиц по голосу, памяти, мышления.
- Воспитание культуры общения.

Ворона – «кар-кар» - каркает; синица – «тинь - тинь» - тинькает; снегирь – свистит; голубь – воркует; воробей – «чив - чив» - чирикает; сорока – «стр – стр» - стрекочет; сова – «ух - ух» - ухаает.

**«Узнай и назови ласково» .**

**Задачи:**

- Упражнение в узнавании птицы и словообразовании.

Воробей – воробышек, воробышко; синица - ...

**«Скажи наоборот».**

**Задачи:**

- Учить детей использовать в речи слова, противоположные по смыслу.

- Развитие памяти, речи детей, мыслительной деятельности.

Закончи предложения: Воробей маленький, а ворона - ...

У синички хвост короткий, а у сороки - ...

Голубь тяжёлый, а воробей - ...

У синички клюв тонкий, а у вороны - ...

**«Один - много» .**

**Задачи:**

- Упражнение в образовании множественного числа существительных

Ворона - вороны, снегирь - ...

**«Подскажи словечко» .**

**Задачи:**

-Учить внимательно слушать педагога, договаривать слова.

- Развитие слухового внимания, чувства рифмы.

-Воспитание выдержки.

**«Назови и покажи зимующих птиц».**

**Задачи:**

- Развитие у детей умения узнавать и называть птиц по внешнему виду.

**Раскрашивание иллюстраций «Красногрудые птахи», «Милые воробышки».**

**Задачи:**

- Закрепление умения правильно держать карандаш, закрашивать сверху - вниз или слева — направо.

- Развитие усидчивости, старательности.

-Воспитание аккуратности в работе.

**Просмотр мультфильма «Высокая горка», «Оранжевое горлышко».**

**Задачи:**

- Расширение представления об окружающем мире.

-Знакомство с новыми словами, явлениями, ситуациям.

-Способствовать социализации на основе примера поведения главного героя (дети учатся, подражая).

-Развитие эстетического вкуса, чувства юмора, мышления, понимания причинно-следственных связей.

**Прслушивание аудиозаписи «Голоса птиц»**

**Задачи:**

-Приучать внимательно слушать аудиозапись и распознавать птиц по голосу.

Воспитание выдержки.

**Подвижные игры:**

**«Воробышки и автомобиль».**

**Задачи:** учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.

**«Птички в гнёздышках».**

**Задачи:**

-Учить детей быстро действовать по сигналу воспитателя; ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга.

-Упражнение в беге с увёртыванием.

-Развитие у детей решительности.

**«Воробышки и кот».**

**Задачи:**

-Учить детей правильно спрыгивать на носки, сгибая ноги в коленях, мягко приземляться.

- Развитие умения бегать, не задевая друг друга, увёртываясь от ловящего; быстро убегать, находить своё место.